

TEMAT: SEKSUALNOŚĆ CZŁOWIEKA

Czas realizacji: 2 godz. lekcyjne

Cele zajęć:

- pogłębianie wiedzy związanej z seksualnością człowieka.
- kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów na temat seksualności w zróżnicowanym płciowo zespole klasowym.
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Metody pracy: burza mózgów, socjogram, rankingowanie, wizualizacja, dyskusja.

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa

Środki dydaktyczne: arkusz szarego papieru do zapisania kontraktu obowiązującego podczas zajęć, markery, zdjęcia najlepiej formatu A-4 przedstawiające różne sytuacje życiowe, kolorowe kartki, arkusze szarego papieru dla grup, klej dla grup, kartki samoprzylepne, kartki A4, długopisy, cukierki.

Przebieg lekcji

Faza wprowadzająca:

Czynności organizacyjne (podanie celu lekcji językiem ucznia).

Zawarcie kontraktu: Każdy ma prawo do.....

Uczniowie siedząc w kręgu tworzą kartę praw, które będą obowiązywały na zajęciach. Młodzież podaje swoje propozycje dokończenia zdania „Każdy ma prawo do ...”, które po akceptacji wszystkich zostają zapisane na arkuszu papieru.

Podsumowując pracę nauczyciel prosi kolejno uczniów o aprobatę stworzonego kontraktu, poprzez wypowiedzenie słowa „Zgadzam się”.

(Przykład – każdy ma prawo do wypowiedzi, każdy ma prawo do swojego zdania, każdy ma prawo aby być wysłuchanym itp.)

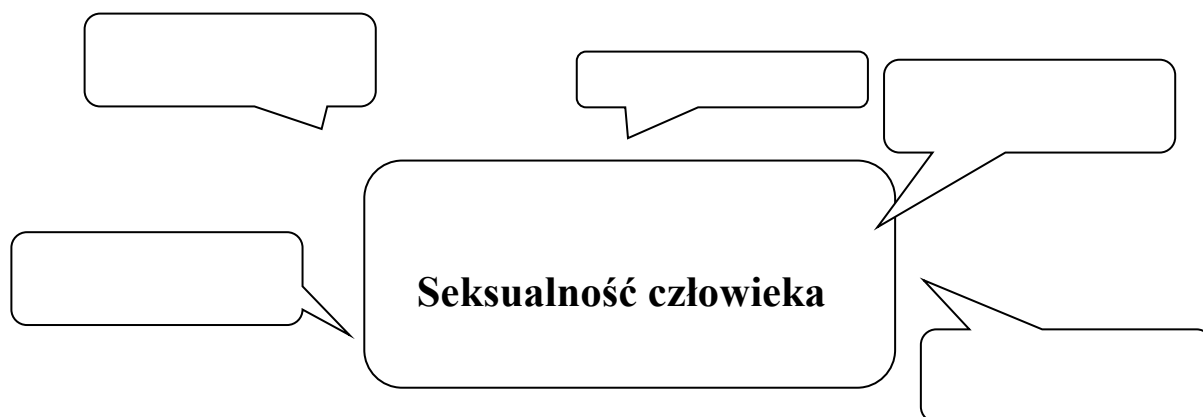
Komentarz: Nauczyciel musi zwrócić uwagę na konieczność ścisłego przestrzegania praw, które zostały ustalone przez całą klasę oraz wspomnieć o dyskrecji.

Uwaga: Kontrakt zostaje powieszony w widocznym miejscu, tak aby w każdej chwili zarówno uczestnicy zajęć jak i nauczyciel mogli się do niego odwołać.

Faza realizacji:

Ćwiczenie 1 Co oznacza seksualność ?

Uczniowie tworzą na tablicy socjogram związany ze słowem seksualność.



Nauczyciel podsumowując ćwiczenie prosi młodzież o ustalenie definicji seksualności, uczniowie tworzą definicję najpierw samodzielnie, następnie w parach, potem w czwórkach na końcu powstaje jedna definicja stworzona przez cały zespół klasowy. Nauczyciel podsumowując tę część lekcji stara się naprowadzić uczniów do definicji

„Seksualność jest integralną częścią osobowości każdej istoty ludzkiej. Jej pełny rozwój zależy od zaspokojenia podstawowych ludzkich potrzeb, takich jak pragnienie obcowania, intymności, ekspresji uczuć, czułości i miłości.”

Ćwiczenie 2

O jakich wartościach myślę rozmawiając o seksualności?

Uczniowie indywidualnie wypisują na otrzymanych od nauczyciela kartkach (połowa formatu A-4) wszystkie wartości, które kojarzą im się z omawianą tematyką.

Następnie w czterech grupach wykorzystując metodę rankingu szeregują wartości (od największej do najmniejszej zgodności). Uczniowie nakleją kartki na otrzymany arkusz szarego papieru, eliminując powtarzające się.

Liderzy grup zadaniowych prezentują utworzone rankingi omawiając je.

Nauczyciel podsumowując ćwiczenie zwraca uwagę na uniwersalne wartości, które jednoczą ludzi i sprawiają, że są w stanie porozumiewać się mimo różnic światopoglądowych.

Ćwiczenie 3

Jak czuję się mówiąc o seksualności?

Uczniowie dzielą się swoimi odczuciami poprzez wybór jednego ze zdjęć przygotowanych przez nauczyciela, które najpełniej oddaje ich emocje.

Wszyscy uczniowie siedzący w kręgu prezentują wybrane zdjęcie pozostałym, a chętni uzasadniają swój wybór.

Komentarz: To ćwiczenie ma prowadzić do budowania atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa w grupie oraz skłonić młodzież do refleksji i wyciszenia.

Ćwiczenie 4

Tematy TABU?

Uczniowie na kartkach samoprzylepnych zapisują problemy nurtujące młodzież w ich wieku z zakresu seksualności.

Na jednej karteczce zapisują jeden problem. Młodzież wiesza kartki na tablicy, a nauczyciel odczytuje je i dzieli na grupy o podobnej treści, wyłaniając w ten sposób powtarzające się problemy.

Ćwiczenie 5

Ekspert radzi

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy rozdając cukierki w czterech kolorach papierków (jeśli liczba osób uczestniczących w zajęciach nie jest liczna można wyłonić tylko dwie grupy ale zawsze co najmniej jedną ekspertów i jedną pytających).

Uczniowie tworzą dwa okręgi, grupa ekspertów i grupa pytających (wewnątrz okręgu siedzą eksperci).

Każdy pytający otrzymuje jeden z wyodrębnionych w ćwiczeniu 4 problemów oraz kartkę formatu A4 i długopis. Pytający siada naprzeciwko każdego eksperta w swoim kręgu i zapisuje podane przez niego rozwiązania. Następnie pytający siada naprzeciwko następnego eksperta itd. Eksperci mogą podczas udzielania odpowiedzi korzystać z przygotowanej przez nauczyciela literatury, zasobów Internetu itp.

Nauczyciel weryfikuje poprawność podanych rozwiązań na podstawie własnej wiedzy i w oparciu o fachowe źródła.

Na zakończenie zajęć nauczyciel inicjuje dyskusję na temat sposobów rozwiązań problemów zaproponowanych przez ekspertów – czy są one skuteczne i możliwe do realizacji?

Ćwiczenie 6

Zosia ma 16 lat i planuje zacząć współżycie ze swoim chłopakiem. Ponieważ bardzo nie chce zająć teraz w ciążę, planują z chłopakiem pójść do lekarza i poprosić go o przepisanie Zosi leków antykoncepcyjnych. Czy postępują słusznie?

Nauczyciel inicjuje dyskusję. Uczniowie wypisują na kartkach samoprzylepnych swoje opinie – na jednej kartce jedna opinia.

Kartki przyklejamy do arkusza szarego papieru (arkusz podzielony na dwie części – TAK – NIE)

Nauczyciel podsumowuje podając normy prawne, normy medyczne obowiązujące w Polsce oraz normy religijne obowiązujące w kościele katolickim.

Czy mają do tego prawo?

Nauczyciel: W Polsce zastosowanie antykoncepcji u osoby niepełnoletniej, wymaga zgody dorosłego prawnego opiekuna, zazwyczaj rodzica. Kaśka będzie musiała powiedzieć mamie o swojej decyzji i poprosić ją o pomoc. Tak mówią **NORMY PRAWNE**: osoba niepełnoletnia nie może dostać leków na receptę bez zgody rodzica.

Czy taka decyzja może zaszkodzić zdrowiu Zosi?

Nauczyciel: Wszystkie dopuszczone do użycia metody antykoncepcyjne przepisane konkretnej osobie przez lekarza, jeżeli są stosowane zgodnie ze wskazaniami, są bezpieczne, a ich stosowanie nie szkodzi zdrowiu. Tak mówią NORMY MEDYCZNE: dopuszczane do używania metody antykoncepcyjne muszą być bezpieczne i odwracalne – nie mogą uszkadzać płodności!

Jak na to pytanie mógłby odpowiedzieć ksiądz? Dlaczego?

Nauczyciel: Kościół Katolicki jest przeciwny stosowaniu antykoncepcji. Tak mówią NORMY RELIGIJNE: współżycie dopuszczalne jest po ślubie, jedynymi prawidłowymi metodami sterowania płodnością są metody polegające na czasowej abstynencji.

Faza podsumowująca:

Prowadzący przechodzi do podsumowania pytając, czy zajęcia były dla nich interesujące, czy dowiedzieli się czegoś nowego? Czy czują, że mogą teraz pewniej mówić i wypowiadać się na temat seksualności człowieka?

Pożegnanie i podziękowanie za zajęcia.