

## TEMAT: SEKSUALNOŚĆ A SEKSUALIZACJA

---

Czas realizacji: 1 godz. lekcyjna

### Cele zajęć:

- rozwijają swoje umiejętności rozróżniania pojęć seksualność a seksualizacja,
- zyskują świadomość konieczności posiadania własnego zdania i własnych praw,
- uczą się diagnozować zachowania, które mogą być dla nich niebezpieczne w przyszłości.

**Metody pracy:** burza mózgów, ćwiczenia tematyczne

**Formy pracy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa

**Środki dydaktyczne:** projektor multimedialny, karteczki samoprzylepne, tablica lub flipchart, mazaki, karty pracy, koperty, ewentualnie taśma klejąca.

### Przebieg lekcji

#### Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne (podanie celu lekcji językiem ucznia).
2. Prowadzący rozpoczyna od krótkiej rozmowy: jak wygląda Twój dzień? Czy dobrze się dziś czujesz w swoim ubiorze? Czy Twoi rodzice zwracają uwagę jak się ubierasz wychodząc do szkoły?
3. Po uzyskaniu odpowiedzi na pytania rozpoczynamy rozmowę o planowaniu.

#### Faza realizacji:

Prowadzący pyta uczniów, z czym kojarzy im się seksualność? Wszystkie odpowiedzi zapisuje na tablicy. Sam również może się włączyć do zabawy, aby ułatwić zadanie grupie. Po burzy mózgów prowadzący prosi o chwilę uwagi i skonstruowanie prostej definicji seksualności.

Przykład: Seksualność jest wrodzoną, naturalną funkcją organizmu ludzkiego i jednym z zasadniczych czynników motywujących do podejmowania więzi i kontaktów interpersonalnych, mającym wymiar biologiczny, psychiczny, społeczno-kulturowy.

Prowadzący pyta uczniów, z czym kojarzy im się seksualizacja? Wszystkie odpowiedzi zapisuje na tablicy. Sam również może się włączyć do zabawy, aby ułatwić zadanie grupie. Po burzy mózgów prowadzący prosi o chwilę uwagi i skonstruowanie prostej definicji seksualizacji.

Przykład: Proces społeczny, w wyniku którego wartościuje się kogoś z punktu widzenia atrakcyjności seksualnej.

Uczniowie pracują indywidualnie z kartą pracy nr 1.

Dzielimy uczniów na grupy po 4 osoby i rozdajemy im po jednej karcie pracy nr 2. Ich zadaniem jest określenie jakie ich zdaniem są przykłady seksualizacji. Pierwsza grupa odczytuje swoje wybory, po zakończeniu czytania przez wszystkie grupy rozpoczyna się dyskusja, co i dlaczego oznacza seksualizacja. Czy takie zachowania są przez nich akceptowalne i dlaczego, czy nie mają obaw przed seksualizacją, jakie zagrożenia niesie ze sobą seksualizacja.

#### Faza podsumowująca:

1. Prowadzący przechodzi do podsumowania pytając, czy seksualizacja jest w stanie zmienić życie człowieka? Proponuje wszystkim aby samodzielnie określili czy spotkali się z przykładami zagrożeń w związku z własną seksualizacją oraz uzmysłowienie sobie jak uniknie się zagrożeń z nią związanych.
2. Pożegnanie i podziękowanie za zajęcia.

## Karta pracy nr 1

Seksualizacja a seksualność.

1. Czy seksualność to temat, który nie powinien być poruszany?
2. O swojej seksualności rozmawiasz z:
  - a. Rodzicami
  - b. Nauczycielem
  - c. Kolegą/koleżanką
  - d. Wszystkiego dowiem się z Internetu
3. Czy starasz się wyglądać seksownie w każdej sytuacji?
4. Czy obawiasz się odrzucenia przez znajomych jeśli nie zadbasz o to aby wyglądać seksownie?
5. Czy Twoim zdaniem przejawem seksualizacji jest:
  - a. Malowanie paznokci przez kilkuletnie dziewczynki
  - b. Organizowanie wyborów miss i mistera kilkulatków lub nastolatków
  - c. Perfumy dla kilkulatek i kilkulatków
  - d. Noszenie „szpilek” przez kilku- i kilkunastolatki
  - e. Używanie szminki przez kilku- i kilkunastolatki
  - f. Noszenie mini przez kilku- i kilkunastolatki
  - g. Moda na gadzety kreowana przez tzw. Gazety młodzieżowe
6. Czy masz obawy przed wykorzystaniem Twoich zdjęć przez znajomych w sposób nie uzgodniony z Tobą?
7. Czy nie obawiasz się, że Twoja uwaga skierowana na to aby wyglądać seksownie może być przyczyną zainteresowania osób, których nie chciałabyś/chciałbyś znać?
8. Jak myślisz czy na tym aby ludzie dążyli do tego by wyglądać seksownie ktoś zarabia?
9. Czy rodzice, dziadkowie zachęcają Cię do tego aby:
  - a. Wyglądać seksownie
  - b. Zniechęcają mnie
  - c. Nie interesuje ich jak wyglądam
10. Znam kogoś kto został wykorzystany seksualnie?

## Karta pracy nr 2

### Seksualizacja

Wybierz przykłady, które Twoim zdaniem świadczą o seksualizacji dzieci:

1. zabawki, np. lalki ubrane „seksownie”: w minispódniczki, kabaretki, węże boa, buty na szpilkach, nazwane seksownymi imion/określeniami: np. „słodziutka”
2. zdobienie stringów postaciami z bajek
3. konkursy piękności dla dzieci
4. dziecięce ubrania zaprojektowane tak, aby podkreślały kobiecą seksualność
5. kosmetyki dla dzieci: lakiery do paznokci, błyszczyki do ust, cienie do powiek, buciki na koturnach.
6. treść gazet kierowanych do dzieci kilkuletnich i nastoletnich dziewczynek, i zawarty w nim przekaz: jak przyciągnąć uwagę chłopców gorącym i seksownym wyglądem, albo jak imponować dziewczętom.
7. postacie z bajek ukazane jako seksowne – np. coraz większy dekolt
8. perfumy dla małych dziewczynek i chłopców,
9. robienie koszulek dla dzieci np.. z napisem „FLIRT”, „JESTEM SEXY”
10. reklamowanie odchudzania się aby wyglądać bardziej sexy
11. opisywanie nie wydarzenia sportowego ale jak seksowanie wyglądały panie na trybunach
12. teledyski nowych piosenek
13. nakręcanie spirali seksualizacji przez rodzinę np. „jak ta mała ładnie trzepoce rzęsami”, „chcesz pomalować paznokcie – dobrze”.
14. Dopiszcie własne przykłady seksualizacji.

.....

.....

.....