

TEMAT: MOJE DZIAŁANIE, MÓJ SUKCES!

Czas realizacji: 2 godz. lekcyjne

Cele zajęć:

- poznanie wagi pozytywnego myślenia w podnoszeniu poczucia własnej wartości
- umiejętność odnajdowania w sobie pozytywnych cech
- umiejętność planowania rozwoju swoich mocnych stron

Metody pracy: burza mózgów, piramida priorytetów, drzewko umiejętności, heureza, pogadanka.

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa

Środki dydaktyczne: dostęp do projektora multimedialnego lub wydrukowane zdjęcia, karteczki samoprzylepne, tablica lub flipchart, mazaki, karty pracy

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności, podanie tematu zajęć oraz podanie celu lekcji językiem ucznia).
2. Prowadzący rozpoczyna od pokazania zdjęć czterech osób: Bill Gates, dr Irena Eris, Robert Lewandowski, Jennifer Lawrence (karta pracy 1). Liczymy na to, że młodzież kojarzy ich wszystkich, jeśli nie – należy naprowadzić na daną postać. Prowadzący pyta, co ich wszystkich łączy. Odpowiedzi zapisujemy na tablicy. Po wyczerpaniu się pomysłów podkreślamy słowa sukces i wszystkie jego synonimy, które mogły zostać zastosowane.

Faza realizacji:

1. Pytamy uczniów czym według nich jest sukces? Po uzyskaniu możliwie największej liczby skojarzeń konstruujemy wspólną definicję, np. jest to stan, w którym osiągnęliśmy zamierzone plany, dzięki czemu odczuwamy wielką satysfakcję. Może nieść z sobą gratyfikację rzeczową lub finansową.
2. Rozdajemy uczestnikom kartę pracy nr 2. Prosimy, aby w miejscu korzeni wpisali swoje umiejętności, zdolności, mocne strony, to o czym wiedzą, że robią najlepiej. Na pniu drzewa

należy wpisać osoby, które pomagają im rozwijać i wzmacniać te umiejętności i mocne strony.

W koronie drzewa wpisują, jakie sukcesy dzięki danej umiejętności można osiągnąć

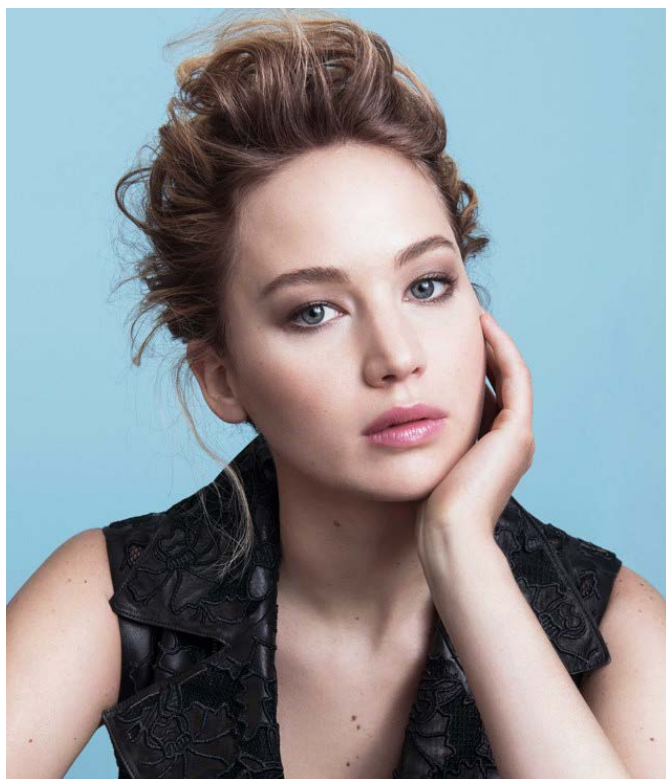
3. Przykład: Świetnie gram na pianinie, dzięki mamie, która wspiera mnie w nauce i ze mną ćwiczę, sukcesem związanym z tym działaniem będzie udział w recitalu muzycznym na koniec roku szkolnego.
4. Prowadzący podkreśla, że umiejętności, które nie są ćwiczone – zanikają. W związku z tym, aby osiągnąć sukces należy nieustannie ćwiczyć i podnosić swoje kompetencje. Prowadzący rozdaje kolejne karty pracy (nr 3) i prosi o uzupełnienie tabeli. Uczniowie pracują indywidualnie. Po zakończeniu pracy (około 5-7 minut) prosimy troje uczniów o odczytanie swoich przemyśleń. Wszystkich prosimy, aby te kartki zachowali i wrócili do nich za jakiś czas.
5. Rozdajemy uczniom po trzy samoprzylepne małe karteczki i prosimy ich, aby zapisali trzy wartości, które są dla nich najważniejsze. Kiedy już je zapisali prosimy, aby z drugiej strony zapisali w jaki sposób mogą one doprowadzić ich do sukcesu.
6. Przykład: mądrość – dzięki niej jestem w stanie się uczyć, przyswajając nowe treści, rozwijać się, uczyć na błędach, jeśli mądrze pokieruję życiem osiągnę sukces

Faza podsumowująca:

1. Każdy z uczniów podchodzi do tablicy i przylepia swoje trzy karteczki, prezentuje przy tym jedną wybraną. Kiedy tablica będzie pełna, a uczniowie zakończą rundę podkreślamy, że ta mnogość wartości na tablicy pokazuje, że każdy z uczestników jest samodzielną jednostką i podejmuje własne decyzje. Nie oznacza to jednak, że któreś z tych wartości są złe. Oznacza to, że jesteśmy świadomi siebie.
2. Pożegnanie i podziękowanie za zajęcia.

Karta pracy nr 1

Jennifer Lawrence



Bill Gates



Robert Lewandowski

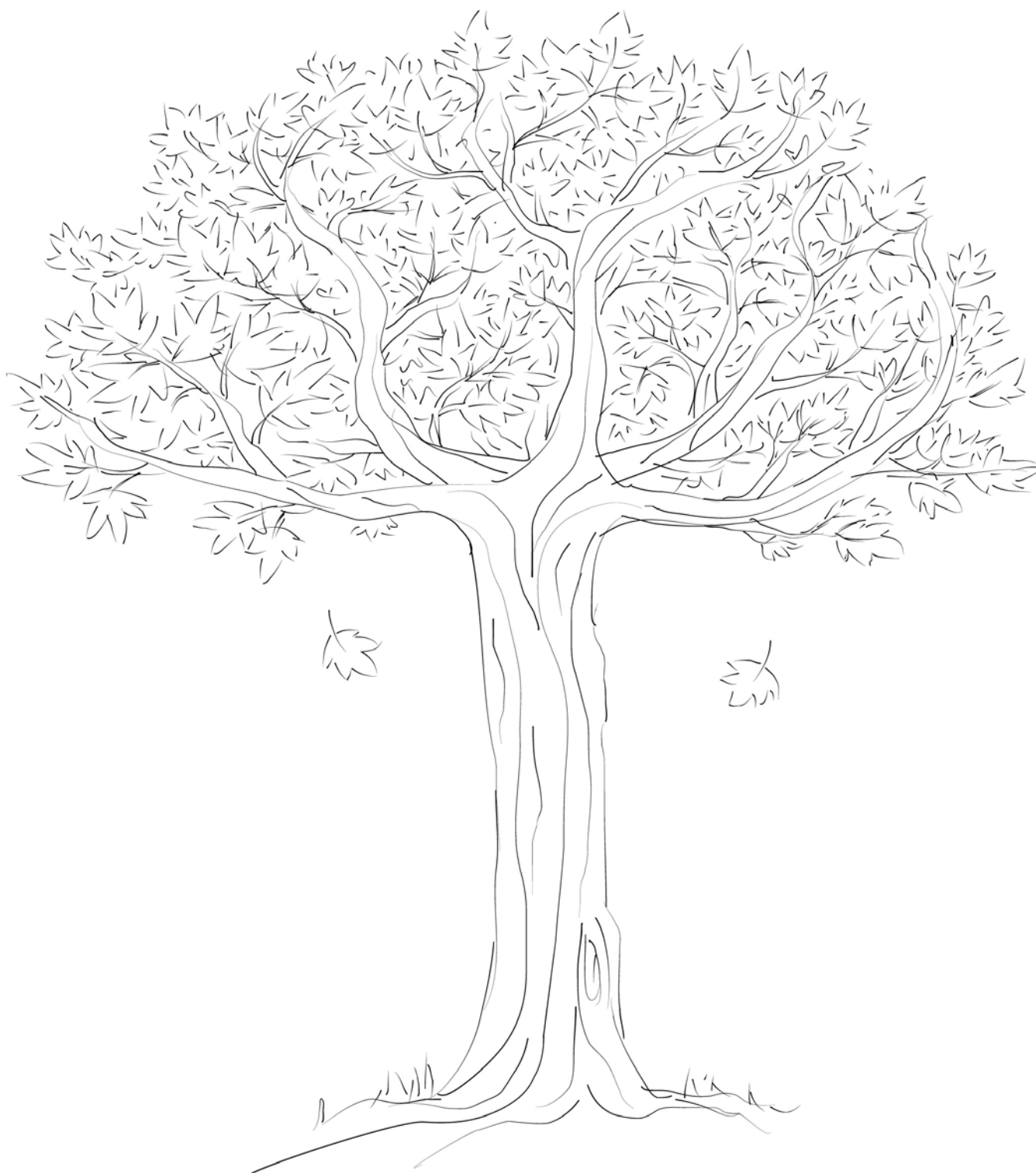


Dr Irena Eris



Karta pracy nr 2

(źródło: freepik.com)



Karta pracy nr 3

Jaką umiejętność posiadam?	W jaki sposób nad nią pracuję?	Jakie cechy sprzyjają mi, abym ją rozwijał?	Kim dzięki temu mogę zostać w przyszłości?