

TEMAT: MECHANIZMY MOTYWACYJNE

Czas realizacji: 1 godz. lekcyjna

Cele zajęć:

- wyjaśnia znaczenie słowa „motywacja”
- zna i wymienia motywy uczenia się
- zna rodzaje motywacji: wewnętrzną i zewnętrzną

Metody pracy: burza mózgów, heureka, aktywizacja grupowa, problemowa, kula śniegowa

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa

Środki dydaktyczne: karteczki samoprzylepne, tablica lub flipchart, mazaki, karty pracy

Przebieg lekcji

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności, podanie tematu zajęć oraz podanie celu lekcji językiem ucznia).
2. Prowadzący rozpoczyna od krótkiej rozmowy na temat nauki:
 - Czy lubicie się uczyć?
 - Jak wam idzie nauka?
 - Jaki przedmiot lubicie?
 - Ostatnie pytanie musi zabrzmieć:
 - Dlaczego się uczyacie?

Faza realizacji:

1. Prowadzący uświadamia uczniom, że uczą się dla siebie, swojej przyszłości, swoich sukcesów, swojego dobrego samopoczucia. Słowem klucz jest „swoje”, zwracamy uczniom na nie uwagę mówiąc, że tak naprawdę wszystko zależy od nas i naszego podejścia do pewnych spraw, obowiązków i nauki.
2. Takie działanie na rzecz samego siebie, które ma doprowadzić do pewnej zmiany poprzedzone jest motywacją. Próbuje zapytać uczniów czym ona jest i z czym im się kojarzy. Wyjaśniamy,

że motywacja może płynąć z nas samych i uświadomienia sobie naszych potrzeb, a także z otoczenia i jego oczekiwań oraz wymagań.

3. Prowadzący rozdaje karteczki i uczniowie zapisują na nich: „Uczę się ponieważ”. Po chwili uczniowie odwracają się do siebie parami i omawiają swoje odpowiedzi, dwójki łączą się w 4 itd. aż do zebrania się całej grupy. Ustalamy, że chociaż każde z nas się uczy, to jednak wszyscy mamy inną motywację do tego działania i inne elementy widzimy na końcu tej drogi.
4. Każdy z uczestników próbuje określić, czy jego motywacja jest zewnętrzna, czy wewnętrzna. Po zakończeniu tego działania staramy się ustalić, która z nich jest długotrwała, a która krótkotrwała.
5. Prowadzący rozdaje karty pracy. Uczestnicy odpowiadają na polecenia z karty. Po zakończonym ćwiczeniu (około 5 minut) prowadzący pyta, gdzie w ich ustaleniach znajduje się nauka, co jest tego przyczyną? Dlaczego człowiek, kiedy jest do czegoś zmuszany to tego nie lubi, a jeśli sam ma możliwość wyboru ścieżki, to będzie nią kroczył? Próbujemy odpowiedzieć na te pytania z grupą.

Faza podsumowująca:

Prowadzący przechodzi do podsumowania pytając, czy uczniowie mogą podać przykłady sposobów zmotywowanie siebie do nauki, podajemy po jednym przykładzie motywacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Pożegnanie i podziękowanie za zajęcia.

Karta pracy nr 1

Zrób listę rzeczy, które:

Musisz robić...

Możesz robić...

Powinieneś robić...

Wybierasz, aby robić...

Chcesz robić...

Bardzo chcesz robić...

Zrób listę rzeczy, które:

Musisz robić...

Możesz robić...

Powinieneś robić...

Wybierasz, aby robić...

Chcesz robić...

Bardzo chcesz robić...