

TEMAT: JAK POLUBIĆ SIEBIE? SAMI O SOBIE

Czas realizacji: około 90 minut w trybie lekcji dodatkowo około 2 miesięcy pracy projektowej pozaszkolnej,

Szczegółowy opis czasu zajęć projektowych:

- 1 godzina lekcyjna na zajęcia wprowadzające,
- Realizacja w domu przez uczennice i uczniów około 6 tygodni
- 1 godzina podsumowująca połączona z wręczeniem listów od klasy

Cele zajęć:

- poznanie znaczenia pozytywnej informacji zwrotnej
- określenie mocnych stron innych osób w zespole klasowym
- poznanie sposobu na budowanie pozytywnego wizerunku
- wyjaśnienie znaczenia pozytywnej komunikacji w relacjach międzyludzkich

Metody pracy: pogadanka, praca projektowa, burza mózgów, mapa myśli

Formy pracy: indywidualna i zbiorowa

Środki dydaktyczne: komputery z dostępem do internetu, program Word

Przebieg lekcji:

1. Faza wprowadzająca:

a. Czynności organizacyjne (w tym podanie celu lekcji językiem ucznia).

b. Prowadzący może zainicjować zajęcia informując o celu działania projektowego. „Celem naszych zajęć projektowych będzie poznanie siebie nawzajem, otrzymanie informacji co jest w nas fajnego i co inni o nas mogą powiedzieć. Będziemy pracować projektowo wykonując listy o każdym z Was.”

Nauczyciel mówi o potrzebie i pomyśle na taki rodzaj projektu w zespole klasowym. Tu można zwrócić uwagę na następujące aspekty:

1. Każdy człowiek potrzebuje informacji o tym jak jesteśmy widziani przez innych z naszej grupy np. klasowej aby zrozumieć jak jest odbierany, jak buduje swój obraz w oczach innych oraz poznać swoje mocne strony. Młodzież odczuwa potrzebę pozytywnych bodźców informujących o swoim miejscu w grupie (np. Grupa mnie akceptuje. Jestem jej częścią. Widzą moje zalety. Nie jestem sam, jestem w grupie. Istnieje duża potrzeba znaczenia w grupie rówieśniczej.)
2. Nie każdy umie stawić czoła przeszkodom jakie szykuje los. Ale wsparcie rówieśników jest niezmiernie istotne. W dobie technologii internetowej , kiedy każdy lajk jest niezmiernie ważny a każdy hejt wpływa na samoocenę bezpośredni bodziec w postaci pozytywnej informacji o sobie jest na wagę złota. A nie ma zwykłych codziennych informacji zwrotnych o sobie: lubię Cię, umiesz np. ładnie rysować i widzę to.
3. Efekt wspólnej pracy będzie można pokazać rodzicom (a widzicie inni mnie cenią), dziadkom (patrzcie jestem ważny w grupie). Przecież nie każdy członek rodziny umie docenić syna, córkę, wnuczkę, wnuka. Rodzina też często nie wysyła pozytywnych informacji o swoich wzajemnych odczuciach. Teraz będzie nasza uczennica, nasz uczeń pokazać, powiedzieć jestem dużo wart.
4. I to co niezmiernie ważne dla współczesnej młodzieży można to będzie „wrzucić” na portal społecznościowy.

2. Faza realizacji:

- a. Prowadzący rozpoczyna pracę z grupą od rozdania kilku samoprzylepnych karteczek. Uczestnicy odpowiadają na pytanie: czym jest informacja zwrotna? Odpowiedzi udzielonych przez uczestników może być od 1 do 5. Czas na wykonanie zadania około 2 minut. Po zakończeniu czasu prosimy, żeby każdy indywidualnie podszedł do tablicy i przykleił swoje karteczki z odpowiedziami odczytując je na głos.
- b. Po odczytaniu wszystkich odpowiedzi prowadzący wskazuje na, które z nich są prawidłowe i podaje jak rozumiemy pojęcie informacji zwrotnej. Następnie rozmawia wspólnie z uczniami o wartości otrzymywania informacji zwrotnej i o tym jakie są skutki informacji zwrotnej negatywnej i pozytywnej. Na zakończenie tego etapu nauczyciel wskazuje na plusy informacji zwrotnej pozytywnej i pozytywne skutki jej otrzymywania.

Jeśli posiadamy wystarczająco czasu podczas zajęć możemy podzielić uczniów na grupy, których zadaniem jest wykonanie mapy myśli nt. Skutki pozytywnej informacji zwrotnej. Mapy następnie



grupy prezentują na forum klasowym i mogą one być powieszone w przestrzeni Sali szkolnej lub na korytarzu jako dodatkowy bodziec dla uczniów i uczennic do pozytywnej komunikacji między sobą.

c. Nauczyciel przedstawia uczniom dokładnie plan zadań w projekcie:

- **Zadanie indywidualne projektowe:** Każdy uczeń opisuje, pozytywnie każdego (bez siebie).
- **Zadanie techniczne indywidualne:** Uczniowie przesyłając informacje zwrotne zapisują je określoną wspólnie czcionką- rodzaj i wielkość (co ułatwi późniejszą pracę). Nauczyciel podaje kolejność w jakiej należy sporządzić opis (numerami kolejnymi z dziennika lub nazwiskami)
- **Zadanie nauczyciela:** Nauczyciel zgrywa opisy poszczególnych uczniów do ich folderu. (Informacja dla nauczyciela: należy trochę zrecenzować prace i dopisać swoje spostrzeżenia o uczniach.)
- **Zadanie liderów/ ochotników:** złożenie listów zgodnie z ustalonym wzorem (można zrobić listy ze zdjęciami lub bez) (zał. nr.2. 3. przykłady listów)
- **Zakończenie działań projektowych:** Końcowe prace wracają do nauczyciela, który je sprawdza. Są wtedy drukowane na przykład na specjalnym papierze do dyplomów lub kolorowym papierze komputerowym i laminowane aby nie uległy szybkiemu zniszczeniu

d. Nauczyciel z grupą ustala fazy działania. Ważne jest podkreślenie czasu pracy. (zał. nr. 1.) Proponowana forma określenia zasad pracy projektowej to kontrakt między nauczycielem i uczniami, w którym należy zawrzeć także:

- informacje dotyczące sposobu wyboru liderów pracy projektowej,
- formę informacji zwrotnej: np. krótka informacja, w formie dwóch, trzech zdań lub czasowników, przymiotników opisujących daną osobę, nauczyciel może rozdać uczniom materiał pomocniczy (zał. nr. 4)
- czy jeżeli kilkakrotnie w opisach pojawia się takie samo sformułowanie, to umieszczamy je w takiej samej ilości
- termin do kiedy należy przesłać prace. Najlepiej podać termin trochę krótszy aby spóźnialscy zdążyli dostać. Bywa że ktoś nie przesyła pracy. Wskazane aby wiedział że w takim wypadku nie otrzyma o sobie listu. Wysyłają prace tylko do nauczyciela. Tak aby nikt nie wiedział co kto napisał.

3. Faza podsumowująca – na zakończenie projektu:

- a. Prowadzący podkreśla, że informacje zwrotne jakie zawierają listy są informacjami od całego zespołu klasowego, także od Niego. W ramach przypomnienia sobie o znaczeniu informacji zwrotnej prosi uczniów o wskazanie na początku jak czuli się opisując inne osoby – odpowiedzi zapisujemy na tablicy. Można omówić to jakie emocje i uczucia budzi w nas dawanie pozytywnej informacji zwrotnej, jakie trudności z tym mamy i z czego one wynikają.
- b. Po zakończeniu omówienia tej części zadania nauczyciel przypomina, że wszystkie te listy mają budować dobrą komunikację w zespole klasowym oraz pozwolić na dostrzeżenie jak wiele dobrych cech mamy w sobie. Nauczyciel rozdaje uczniom listy i daje czas na ich przeczytanie.
- c. Nauczyciel w wypadku posiadania większej ilości czasu może zaprosić wszystkich do wspólnego kręgu i każdy może powiedzieć jak się czuł czytając o sobie, które informacje były dla niego najbardziej niespodziewane, jakie rzeczy go najbardziej ucieszyły. Na zakończenie uczniowie mogą sobie nawzajem podziękować za listy, a nauczyciel zwraca uwagę na to, aby te listy zostały dla nich czymś ważnym i budującym, mówi o tym żeby w momentach gdy jest im ciężko, gdy wątpią w siebie i swoje możliwości pamiętali właśnie o tym kartkach, wyciągnęli je z kopert i przeczytali sobie jak wiele dobrego i pozytywnego jest w nich samych.

Karta pracy 1.

Sandra



Spokojna, koleżeńska, wrażliwa, miła.

Sandra to klasowy kierowca :) Potrafi wytłumaczyć zadania z matematyki, gdyż bardzo dobrze je rozumie. Sandra jest osobą nieśmiałą, konsekwentną, ambitną, która dąży do osiągnięcia wytyczonych sobie celów. Bardzo ją lubię .. miła i pomocna z bogatym wnętrzem.

Dobra matematyczka, która zawsze pomoże. Lubi dzieci. Jest inteligentna. Ma śmieszny samochód, którym jeździ jak pirat. Jest uparta i jeżeli coś jej nie wychodzi to próbuje do skutku. Sandra jest tajemnicą do odkrycia. Spokojna. Bardzo cicha, skryta.

Pomaga w każdej sytuacji. Impulsywna .

Posiada wiele pozytywnych cech. Potrafi się uczyć i wiele zapamiętuje . Wie że wiedza jest jej etapem do kariery. Dobry psycholog klasowy choć niewielu zdaje sobie sprawę, że łatwo innych rozszyfrowuje.

Najlepsza osoba z matmy z całej klasy, lubi pospać i jeść kisiel. Jej samochód zawsze jest oblegany jak trzeba iść na cłp. Koleżeńska, pomocna, sympatyczna, uczciwa, mądra.

Jest zdecydowaną, zdeterminowaną i inteligentną osobą. Spokojna, zrównoważona i otwarta.

Sandra zawsze w najbardziej kryzysowym momencie ,jakby czytała W myślach zaproponuje podwiezienie do szkoły .

Zawsze służy pomocą.



Karta pracy 2

Daniel

Przyjazny, komunikatywny, szczerzy, wesoty,
dowcipny.



Daniel świetnie gra na gitarze, jest kulinarnym talentem, oraz prawdziwym przyjacielem. Dobry kierowca. Polonista klasowy. Zawsze uśmiechnięty. Daniel jest zabawny, uprzejmy i utalentowany.

Uśmiech Daniela jest szczerzy i wesoty. Choć bywa, że jest to uśmiech nieśmiałości. Swoją niepewność pokrywa właśnie takim uśmiechem. Szczerzy i przyjazny mimo iż bywa uparty i trudno przekonać go do zmiany poglądów.

Pracowity. Konkretny. Można na nim polegać w sytuacjach trudnych i nietypowych. Nie pokazuje wszystkich swoich dobrych stron. Niektóre zostawia dla wtajemniczonych. Dżentelmen. Trochę staroświecki w zachowaniu i poglądach, ale zazwyczaj w pozytywnym znaczeniu.

Najlepszy kumpel z klasy, zawsze można z nim pogadać na każdy temat, klasowy piłkarz.

Daniel jest szczerzy, koleżeński, utalentowany muzycznie, gdyż gra na gitarze i czasami zdarzy mu się przysnąć na lekcji

Jest cichym i nieśmiałym chłopakiem. Dobrze się z nim rozmawia i zawsze jest z nim śmiesznie. Na dużo go stać i jest mądrym chłopakiem tylko troszkę leniwy. Daniel zawsze przypomina o potrzebnych wpłatach i przekazuje, co dzieje się w szkole. Jest cudowny. Kocham xD, uprzejmy, zabawny, miły, koleżeński, gadatliwy. Stanowczy, koleżeński, dowcipny, bystry, sympatyczny, uczciwy, pomocny, otwarty.

Jesteś inteligentny i koleżeński. Dobrze grasz na gitarze. Czasem zachowujesz się zbyt dziecinnie. Jesteś cierpliwy, miły, sympatyczny, koleżeński, pomocny, uśmiechnięty, spokojny. Pomocny i koleżeński. Ładnie gra na gitarze, przyjazny, uczciwy.

Karta pracy 3

Przykładowy terminarz

1. Lekcja wprowadzająca.
2. Termin nadsyłania prac uczniów. (14 dni)
3. Lekcja sprawdzająca realizację zadań. Wybór liderów (proponowane 6 prac na jednego lidera)
4. Czas na zgranie prac uczniów przez nauczyciela (10 dni)
5. Spotkanie z liderami i ustalenie szczegółów końcowych działań technicznych wraz z wyborem modelu listu.
6. Jeżeli wybieramy model ze zdjęciem – czas na przesłanie zdjęcia (np. 5 dni)
7. Wykonanie techniczne listów przez liderów (14 dni)
8. Sprawdzenie listów i wydruk (5 dni)
9. Lekcja podsumowująca wraz z wręczeniem listów.



Karta pracy 4

Przykładowe sformułowania przydatne do opisu ucznia

- Lubię ją/go, bo.....
- Podoba mi się w niej/w nim.....
- Spotkania z nią/z nim są atrakcyjne, bo.....
- Jej/jego zdolności to.....
- Mamy wspólne zainteresowania (jakie).....
- Podobają mi się jej/jego plany na przyszłość, bo....
- Jej/jego pomysły stylizacji są atrakcyjne, bo ...
- Znam jej/jego osiągnięcia (np. sportowe i jej wymień)....
- Ciekawa/ ciekawy świata, bo
- Atrakcyjna/ atrakcyjny, bo (nie koniecznie atrakcyjność przez wygląd)

Pojedyncze zwroty:

- Pracowitość
- Wytrwałość
- Prawdomówność
- Posiada ciekawe cechy osobowości
- Interesujący
- Koleżeńskość
- Męskość
- Kobiecość
- Rzetelność
- Pewność siebie
- Staranność,
- Lojalność
- Przedsiębiorczość
- Elokwentność
- Odpowiedzialność
- Optymistyczność
- Rozmowność
- Samodzielność
- Wesołość

